

**Relazione finale del
progetto
«Rel-Azioni felici»,
Scuola primaria di
Malcesine (VR)**

*Dott.ssa Fabiana Zermiani,
IC Malcesine (VR), 1/06/16*



Classe 5°A e 5°B



Obiettivi del progetto

«Rel-azioni felici»:

Obiettivo generale

- Favorire il benessere del singolo e il clima positivo tra gli alunni



Benessere
emotivo-relazionale



«L'espressione di emozioni produce effetti importanti sui comportamenti di salute, ad esempio favorendo la possibilità di ricevere sostegno sociale in caso di bisogno» (B. Zani, E. Cicognani, 2000)

Obiettivi del progetto

«Rel-azioni felici»:

Obiettivi specifici della classe

Per la classe 5°A di Malcesine:

- Attività di gruppo per far emergere gli aspetti positivi dei bambini;
- Lavorare sull'alfabetizzazione emotiva;
- Individuare le emozioni associate ad alcune emozioni;
- Sviluppare e potenziare le abilità sociali degli alunni;

Obiettivi del progetto

«Rel-azioni felici»:

Obiettivi specifici della classe

Per la classe 5°B di Malcesine:

- Attività di gruppo per far emergere gli aspetti positivi degli alunni;
- Favorire la partecipazione di tutti;
- Individuare le emozioni associate ad alcune situazioni specifiche.



Gli incontri in classe:

- 1) Incontro di osservazione in classe;
- 2) Incontri del progetto «Rel-Azioni felici», laboratori e attivazioni, in plenaria e in piccoli gruppi;
- 3) Incontro conclusivo del progetto.

Osservazione della classe e delle sue dinamiche

Osservazione in classe di lezioni del mattino e pomeriggio.

Strutturazione e organizzazione della classe:

- Spazi sufficienti alla numerosità degli alunni;
- Sulle pareti sono presenti lavoretti e cartelloni di italiano e matematica;
- La cattedra è frontale alla classe, di fianco alla lavagna. Presenza di lavagna e una lim;
- I banchi sono disposti a file.

Attività proposta:

Correzione compiti, ripasso, spiegazione.

Insegnanti:

- Le insegnanti per rivolgersi agli allievi utilizzano le seguenti strategie: chiamano per nome, fanno cenno affermativo, sorridono, guardano con riprovazione, contattano con gli occhi;
- Le maestre spiegano utilizzando lavagna, lim, cartoni animati, schemi. Fanno domande e controllano che i bambini abbiano capito.

Gli alunni:

- Atteggiamenti verso con gli insegnanti, a volte attenti, in altri momenti fanno maggiormente fatica a mantenere la concentrazione, chiacchierano;
- Alcuni non portano i compiti per casa;
- Modi diversi di fare le attività proposte in classe;
- Interesse per le spiegazioni degli insegnanti.



INCONTRI «REL-AZIONI FELICI»



Attività «vi racconto chi sono»

- Obiettivo: far partire il progetto dagli alunni, favorire un clima positivo, di ascolto e socializzazione.
- Svolgimento: in cerchio, la psicologa e gli alunni si presentano e raccontano qualcosa di sé.
- Cosa è emerso: date le regole di svolgimento dell'attività, i bambini sono stati capaci di ascoltarsi e riconoscersi in quanto detto dagli altri. Sono emersi interessi comuni su sport giochi e attività.

Attività «riconosco le emozioni»

Obiettivo: imparare divertendosi; sperimentarsi in una nuova attività; conoscere cosa sono e quali sono le emozioni primarie; attendere che tutti abbiano capito prima di rispondere; prendere la parola quando è il proprio turno.

Svolgimento: in cerchio, un alunno mima l'emozione che gli viene presentata, senza che gli altri sappiano di quale si tratta. Una volta individuata, gli alunni devono alzare la mano senza dare la soluzione, fino al termine del mimo.

Cosa è emerso: gli alunni si sono divertiti e avevano voglia di prendere parte attiva all'attività facendo il mimo. È stato importante inizialmente prendere un tempo per ricordare le regole, poi la partecipazione è stata attenta e positiva.



Attività «relazioni ed emozioni»

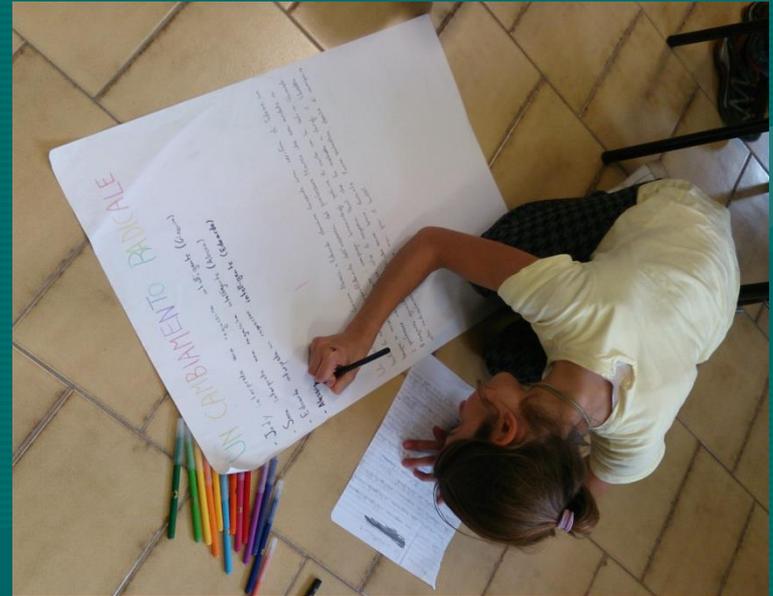
Obiettivo: aprire uno spazio di dialogo dove gli alunni possano condividere emozioni e riconoscersi nelle esperienze degli altri.

Svolgimento: individuata una emozione primaria, i ragazzi per alzata di mano raccontano quali sono le esperienze e i momenti in cui la provano in generale e in classe.

Rabbia

- Quando mi prendono in giro
- Bullismo (a scuola, pulmino, oratorio, parco giochi)
- Il non saper perdere
- Barare
- Quando non ti capiscono
- Quando non ti senti ascoltato
- Dispetto
- Maleducazione
- Quando qualcuno ti fa del male
- Dispetto
- Gelosia
- Perdere qualcosa
- Quando ti rubano qualcosa

- Quando la mamma non ti lascia comprare qualcosa
- Perdere un gioco
- Quando la mamma ti sgrida



Pauro

- Spavento (film/libri) (scherzo)
- Pauro dei più grandi (bullismo)
- Buio
- Qualcuno che picchia (o qualcuno che picchia e ho paura che vengo picchiato)
- Vertigini
- Quando sei in casa da solo
- Quando stai male
- Quando qualcuno ti fissa
- Buio
- Ragni (animali)
- Storie che fanno paura
- Prepotente o bulli
- Vomito

Tristezza

- Quando muore qualcuno
- Tradita
- Delusione (risultati)
- Quando si perde
- Quando ti fai male
- Quando hai sbagliato
- Perdita del telefonino
- Quando le maestre mi rimproverano
- Quando ti accorgi che hai sbagliato
- Solitudine
- Presa in giro
- Quando ti cade il gelato
- Quando succede qualcosa di brutto
- Essere umiliato
- Esclusione
- Nostalgia (papà, casa)
- Quando qualcuno non ti vuole più vederti
- Gelosia

Gioia

- Vincere
- Aiutare gli altri
- Nascita
- Confessioni
- Il regalo che aspettavi da molto
- Giocare (con amici e fratelli)
- Stare con persone sorridenti
- Bei voti
- Quando qualcuno ti fa un regalo (compro qualcosa)
- Amicizia
- Una bella notizia (nonno. Vacanza)
- Vincere (inaspettato)
- Giocare in squadra
- Amore
- Amica a casa
- Un bel paesaggio

Attività «come mi sento a scuola»

Obiettivo: individuare come si sentono gli alunni a scuola

Svolgimento: in coppia, gli alunni segnano all'interno di una lista di emozioni, quali gli capita di provare a scuola



Risposte più frequenti (18-25): Felice, Abile, Soddisfatto, Tranquillo, Curioso, Divertente, Fiero, Nervoso, Allegro, Interessante, Carico, Capace, Competente, Coraggioso.

Risposte intermedie (10-17): Appassionato, Sicuro, Infastidito, Fiducioso, Stufo, Confuso, Agitato, Dispiaciuto, Rilassato, Preoccupato, Al settimo cielo, Stanco morto, Seccato, Eccitato, Determinato, Sfinito, Premuroso

Risposte meno frequenti (0-9): Esausto, Ansioso, Furioso, Teso, Affascinato, Esplosivo, Arrabbiato, Deluso, Imbarazzato, Timido, Infelice, Parte di qualcosa, Triste, A pezzi, Vendicativo, Colpevole, Magnificamente, Depresso, Sciocco, Escluso, Innamorato, Arrogante, Giù di corda, Frustrato, Spaventato, Inquieto, Irrequieto, Cattivo, Ostile, Perfido, Isolato, Apatico.

Attività «pensieri, emozioni e relazioni»

Obiettivo: individuare la relazione tra pensiero, emozione e rapporto con i compagni

Svolgimento: attività a gruppi, con frasi e immagini
(Di Pietro, Dacomo 2007)

Cosa è emerso: è il pensiero a modificare l'emozione; le emozioni hanno diverse intensità; ci sono modi diversi di esprimere le emozioni, alcune funzionali, altri no: tematica della presa in giro.

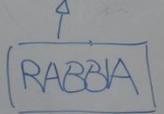
CANDIDATI

COSA DOVREBBE FARE LA MAESTRA
AFFINCHÉ NOI NON PRENDIAMO IN GIRO:

- CASTIGO (NOTA, COMUNICAZIONE AI GENITORI, NO RICREAZIONE
ATTIVITÀ FISICA DI PULIZIE, SCRIVERE X VOLTE)

- AVVISO "LA PROSSIMA VOLTA..."

PRENDO IN GIRO



ALTERNATIVE MIGLIORI

- CONTO
- MI SFOGO CON OGGETTI (PENNE, LIBRO, BANC)
- TRANQUILLIZZARMI CON ME STESSO
- PENSARE QUALCOSA DI BELLO
- RIPROVARE
- RIFLETTERCI
- CHIEDERE AIUTO AL PROPRIO AMICO
- GUARDARE IL LATO POSITIVO



Attività «scrivo e rappresento come sto a scuola»

Obiettivo: riflettere su difficoltà e cose positive nel rapporto con i compagni; esprimere ed esplicitare le relazioni della classe.

Svolgimento: creazione di un cartellone e messa in scena di una storia riguardante la classe, creata totalmente dagli alunni.

Cosa è emerso: gli alunni hanno esplicitato i punti di forza e di debolezza dello stare assieme; hanno discusso in gruppo e autonomamente sono stati in grado di completare l'attività.



A conclusione del progetto: Punti d'attenzione

- Emerge che gli alunni hanno giochi e vedono film non adatti alla loro età;
- Il bullismo è una tematica sentita dagli alunni, in particolare per alcuni episodi successi in autobus con ragazzini più grandi;
- Emergono confronti tra le classi, per quanto riguarda alcune attività;
- Le prese in giro sono presenti e pesanti per i ragazzi.

Conclusioni

- Gli alunni hanno partecipato positivamente alle attività proposte;
- Hanno espresso e condiviso idee, pensieri, emozioni ed esperienze;
- Ricordavano a distanza di un mese e mezzo quanto emerso negli incontri precedenti;
- Sono riusciti ad aiutarsi e collaborare;
- Gradualmente hanno sperimentato una maggior autogestione e collaborazione;
- Sono stati in grado di organizzarsi nel creare il loro laboratorio teatrale.



L'ESPERIENZA DELLE
INSEGNANTI CHE HANNO
PARTECIPATO AL PROGETTO
«REL-AZIONI FELICI»...

DOMANDE?

GRAZIE DELL'ASCOLTO.

VEDIAMO LE

RAPPRESENTAZIONI DEGLI

ALUNNI

Bibliografia

- ❑ B. Zani, E. Cicognani. (2000). Psicologia della salute. Il Mulino, Bologna.
- ❑ DI PIETRO M., DACOMO M., (2007), Giochi e attività sulle emozioni. Nuovi materiali per l'educazione razionale-emotiva, Erickson, Trento.